

PREMIER PILIER DU PROGRAMME « AVENIR » LE SAVOIR-DEVENIR OU SAVOIR S'ORIENTER

Compétences à développer au collège afin d'opérer à des choix éclairés en fin de quatrième ou de troisième.

Compétences	Sous compétences ou Capacités	Niveaux de progressivité
<p>1) S'informer et se repérer dans la société de l'information</p>	<p>1.1) Rechercher et traiter l'information</p> <p>1.2) Connaître, discerner et consulter les personnes, les lieux et les ressources qui peuvent aider dans son orientation</p> <p>1.3) Explorer et se repérer dans les diplômes et les formations</p>	<p>1.1.1) Il s'agit de connaître et de savoir utiliser différentes ressources en vue d'extraire, décoder et comprendre, trier, classer et synthétiser l'information.</p> <p>1.2.1) Connaître les différents interlocuteurs (professeurs principaux, psychologue de l'éducation national) , lieux (CDI, CIO, CIDJ) et ressources (site internet de l'onisep, brochures, livres).</p> <p>1.2.2) Comprendre le rôle et les différences des interlocuteurs.</p> <p>1.2.3) Savoir relier les personnes, les lieux et les ressources à proximité de chez soi et dans sa région (les psychologues de l'Éducation nationale peuvent être consultés dans l'établissement ou dans un CIO, par exemple)</p> <p>1.3.1) Connaître de manière générale le fonctionnement du système éducatif</p> <p>1.3.2) • Repérer les principaux paliers d'orientation et les temporalités dans lesquels ils s'inscrivent</p> <p>1.3.3) • Connaître les termes généraux associés aux diplômes et aux formations</p>

		<p>1.3.4) Comprendre et s'approprier les principaux enjeux associés à chaque palier d'orientation (attentes, possibilités de choix...),</p> <p>1.3.5) comprendre la nécessité d'acquérir un vocabulaire spécifique associé aux diplômes et aux formations</p> <p>1.3.6) • Comprendre le lien entre diplômes, formations et métiers</p> <p>1.3.7) • Savoir explorer les contenus d'un diplôme ou d'une formation et toutes les informations mises à disposition (programme, conditions d'admission, débouchés...)</p>
	<p>1.4) Explorer et se repérer dans es métiers, les domaines professionnels et le monde du travail.</p>	<p>1.4.1) Connaître les différentes possibilités d'accéder et de se former à un métier</p> <p>1.4.2) • Connaître les différentes facettes d'un métier (nature de l'activité, environnement de travail, salaire, évolutions professionnelles, travail en équipe, déplacements, etc.)</p> <p>1.4.3) Identifier et mettre en œuvre plusieurs méthodes et sources d'information permettant de découvrir un métier (rencontre avec un professionnel, journée d'immersion, vidéo...)</p> <p>1.4.4) • Apprendre à décrire un métier en s'appuyant sur ses différentes facettes</p>
	<p>1.5) Interroger et se déconstruire les représentations.</p>	<p>1.5.1) Connaître les notions de représentation, de stéréotype, de croyance et de réputation (Métier pour garçon, métier pour fille)</p> <p>1.5.2) Comprendre et identifier plusieurs méthodes permettant d'interroger et de déconstruire des représentations, des stéréotypes, des croyances et des réputations vis-à-vis d'une formation, d'un métier, d'un domaine</p>

		professionnel, d'un établissement et de personnes
2) Se découvrir et cultiver ses ambitions	<p>2.1) Apprendre à se connaître</p> <p>2.2) Mettre en lien les éléments de connaissances sur soi-même</p> <p>2.3) Savoir se présenter et maîtriser son image</p>	<p>2.1.3) • Appréhender la notion de « se connaître » dans son importance, sa complexité et sa dynamique</p> <p>2.1.4) • Découvrir et connaître les différents registres de la connaissance de soi : centres d'intérêt, valeurs, motivations, personnalité, émotions, ambitions, styles d'apprentissage, histoire personnelle, capacités</p> <p>2.1.5) • Reconnaître l'intérêt de la connaissance de soi dans la construction de son parcours</p> <p>2.1.6) • Hiérarchiser les éléments de connaissance de soi à l'intérieur d'un même registre (classer ses centres d'intérêt par ordre de préférence)</p> <p>2.1.7) • Se décrire à travers différents registres de la connaissance de soi</p> <p>2.2.1) • Explorer les attendus, les prérequis et les exigences d'une formation, d'un stage ou d'un métier.</p> <p>2.2.2) • Comprendre les articulations possibles entre des choix et des éléments de connaissance de soi</p> <p>2.3.1) • Connaître différentes situations pouvant amener à se présenter et à parler de soi</p> <p>2.3.2) • Connaître l'existence de codes et d'attentes spécifiques pour se présenter et parler de soi</p> <p>2.3.3) • Savoir parler de soi et de son parcours de manière structurée, claire et argumentée • Savoir réagir aux questions qui peuvent être adressées dans des contextes où il faut se présenter</p>

<p>3) Se construire et se projeter dans un monde incertain</p>	<p>3.1) Accepter les imprévus et saisir les opportunités</p>	<p>3.1.1) • Comprendre et identifier les différents types d'imprévus qui peuvent survenir dans un parcours d'orientation (ne pas réussir un concours, fermeture soudaine de la formation souhaitée, changement dans sa situation personnelle...)</p> <p>3.1.2) • Comprendre et identifier les possibilités de gérer ou de réduire les imprévus Rebondir face à un échec</p>
	<p>3.2) Identifier et prendre en compte ses atouts et ses obstacles...</p>	<p>3.2.1) • Connaître les notions d'atouts et d'obstacles et la manière dont ils s'appliquent à une personne et à son environnement</p> <p>3.2.2) • Comprendre et identifier les ressources, les aides et les solutions disponibles que les élèves peuvent mobiliser pour atteindre leurs objectifs (bourses d'études, aménagements, soutien scolaire...)</p>