

PREMIER PILIER DU PROGRAMME « AVENIR » LE SAVOIR-DEVENIR OU SAVOIR S'ORIENTER

Compétences à développer au collège afin d'opérer à des choix éclairés en fin de quatrième ou de troisième.

Compétences	Sous compétences ou Capacités	Niveaux de progressivité
1) S'informer et se repérer dans la société de l'information	1.1) Rechercher et traiter l'information	1.1.1) Il s'agit de connaître et de savoir utiliser différentes ressources en vue d'extraire, décoder et comprendre, trier, classer et synthétiser l'information.
	1.2) Connaître, discerner et consulter les personnes, les lieux et les ressources qui peuvent aider dans son orientation	1.2.1) Connaître les différents interlocuteurs (professeurs principaux, psychologue de l'éducation nationale) , lieux (CDI, CIO, CIDJ) et ressources (site internet de l'onisep, brochures, livres). 1.2.2) Comprendre le rôle et les différences des interlocuteurs. 1.2.3) Savoir relier les personnes, les lieux et les ressources à proximité de chez soi et dans sa région (les psychologues de l'Éducation nationale peuvent être consultés dans l'établissement ou dans un CIO, par exemple)
	1.3) Explorer et se repérer dans les diplômes et les formations	1.3.1) Connaître de manière générale le fonctionnement du système éducatif 1.3.2) • Repérer les principaux paliers d'orientation et les temporalités dans lesquels ils s'inscrivent 1.3.3) • Connaître les termes généraux associés aux diplômes et aux formations

		<p>1.3.4) Comprendre et s'approprier les principaux enjeux associés à chaque palier d'orientation (attentes, possibilités de choix...),</p> <p>1.3.5) comprendre la nécessité d'acquérir un vocabulaire spécifique associé aux diplômes et aux formations</p> <p>1.3.6) • Comprendre le lien entre diplômes, formations et métiers</p> <p>1.3.7) • Savoir explorer les contenus d'un diplôme ou d'une formation et toutes les informations mises à disposition (programme, conditions d'admission, débouchés...)</p>
	1.4) Explorer et se repérer dans es métiers, les domaines professionnels et le monde du travail.	<p>1.4.1) Connaître les différentes possibilités d'accéder et de se former à un métier</p> <p>1.4.2) • Connaître les différentes facettes d'un métier (nature de l'activité, environnement de travail, salaire, évolutions professionnelles, travail en équipe, déplacements, etc.)</p> <p>1.4.3) Identifier et mettre en œuvre plusieurs méthodes et sources d'information permettant de découvrir un métier (rencontre avec un professionnel, journée d'immersion, vidéo...)</p> <p>1.4.4) • Apprendre à décrire un métier en s'appuyant sur ses différentes facettes</p>
	1.5) Interroger et se déconstruire les représentations.	<p>1.5.1) Connaître les notions de représentation, de stéréotype, de croyance et de réputation (Métier pour garçon, métier pour fille)</p> <p>1.5.2) Comprendre et identifier plusieurs méthodes permettant d'interroger et de déconstruire des représentations, des stéréotypes, des croyances et des réputations vis-à-vis d'une formation, d'un métier, d'un domaine</p>

		professionnel, d'un établissement et de personnes
2) Se découvrir et cultiver ses ambitions	2.1) Apprendre à se connaître	<p>2.1.3) • Appréhender la notion de « se connaître » dans son importance, sa complexité et sa dynamique</p> <p>2.1.4) • Découvrir et connaître les différents registres de la connaissance de soi : centres d'intérêt, valeurs, motivations, personnalité, émotions, ambitions, styles d'apprentissage, histoire personnelle, capacités</p> <p>2.1.5) • Reconnaître l'intérêt de la connaissance de soi dans la construction de son parcours</p> <p>2.1.6) • Hiérarchiser les éléments de connaissance de soi à l'intérieur d'un même registre (classer ses centres d'intérêt par ordre de préférence)</p> <p>2.1.7) • Se décrire à travers différents registres de la connaissance de soi</p>
	2.2) Mettre en lien les éléments de connaissances sur soi-même	<p>2.2.1) • Explorer les attendus, les prérequis et les exigences d'une formation, d'un stage ou d'un métier.</p> <p>2.2.2) • Comprendre les articulations possibles entre des choix et des éléments de connaissance de soi</p>
	2.3) Savoir se présenter et maîtriser son image	<p>2.3.1) • Connaître différentes situations pouvant amener à se présenter et à parler de soi</p> <p>2.3.2) • Connaître l'existence de codes et d'attentes spécifiques pour se présenter et parler de soi</p> <p>2.3.3) • Savoir parler de soi et de son parcours de manière structurée, claire et argumentée • Savoir réagir aux questions qui peuvent être adressées dans des contextes où il faut se présenter</p>

3) Se construire et se projeter dans un monde incertain	3.1) Accepter les imprévus et saisir les opportunités	<p>3.1.1) • Comprendre et identifier les différents types d'imprévus qui peuvent survenir dans un parcours d'orientation (ne pas réussir un concours, fermeture soudaine de la formation souhaitée, changement dans sa situation personnelle...)</p> <p>3.1.2) • Comprendre et identifier les possibilités de gérer ou de réduire les imprévus Rebondir face à un échec</p>
	3.2) Identifier et prendre en compte ses atouts et ses obstacles...	<p>3.2.1) • Connaître les notions d'atouts et d'obstacles et la manière dont ils s'appliquent à une personne et à son environnement</p> <p>3.2.2) • Comprendre et identifier les ressources, les aides et les solutions disponibles que les élèves peuvent mobiliser pour atteindre leurs objectifs (bourses d'études, aménagements, soutien scolaire...)</p>